



Bogotá, D.C., enero de 2026

Doctor

DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO

Subsecretario

Comisión Segunda Permanente de Gobierno

Concejo de Bogotá D.C.

Calle 36 No. 28A - 41

Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 054 de 2026

Radicado SED E-2026-10186

Radicado Concejo 2026EE657

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 054 de 2026 “Deserción escolar en la educación básica, media y superior en Bogotá D.C.” presentada por la Bancada del Partido Liberal Colombiano.

- 1. Sírvase informar la tasa de deserción escolar registrada en los niveles de educación básica y media durante los últimos cinco (5) años, discriminada por localidad, género y tipo de institución (oficial o privada).**

Las cifras utilizadas para calcular la deserción corresponden a las suministradas por el Ministerio de Educación Nacional – MEN, entidad que hace seguimiento niño a niño y los posibles desertores son buscados en la base de datos de orden nacional. Esta información es entregada por el MEN a los entes territoriales con periodicidad anual (en los primeros meses del segundo semestre de cada año) y tiene un año de rezago. Por lo anterior, la SED no cuenta aún con los cálculos de deserción del año 2025 y, a la fecha, la última disponible corresponde al año 2024.

En el anexo 1 se presentan las tablas por nivel, localidad y género para cada sector educativo durante el periodo 2020 - 2024.

- 2. Indique cuáles son las principales causas de deserción identificadas por la Secretaría, con base en los diagnósticos o reportes institucionales.**

- 6. Indique si se han identificado localidades o grupos poblacionales con mayor riesgo de abandono escolar, y qué acciones focalizadas se están adelantando en esos territorios.**

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 2 y 6:

Con base en los diagnósticos y reportes institucionales, particularmente en los análisis derivados del Índice de riesgo de deserción (IRD), la Secretaría de Educación del Distrito ha identificado

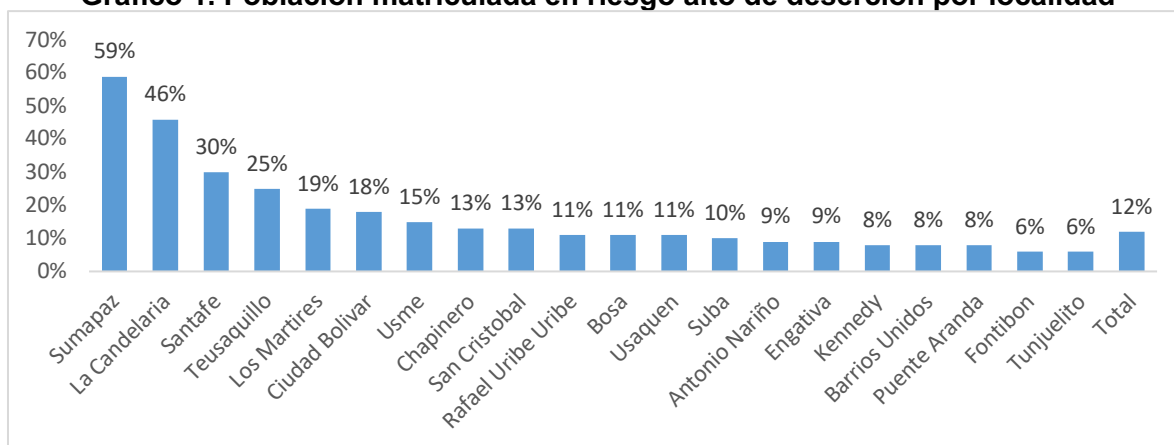
como principales causas asociadas a la deserción escolar factores de carácter socioeconómico, territorial y poblacional, entre los que se destacan: condiciones de vulnerabilidad económica de los hogares, alta movilidad y transitoriedad de la población, barreras de acceso propias de zonas rurales o de difícil acceso, afectaciones psicosociales en los estudiantes y sus familias, así como condiciones particulares de poblaciones con especial protección constitucional. Estas causas se manifiestan de manera diferenciada según la localidad y el grupo poblacional, lo cual se refleja en los niveles de riesgo identificados por el IRD.

Con relación a la identificación de población en riesgo de abandono escolar, durante 2025, desde la SED se diseñó el Índice de riesgo de deserción (IRD), cuyo objetivo es fortalecer los mecanismos de prevención de la deserción escolar en las instituciones educativas a través de herramientas que faciliten la toma de decisiones a nivel institucional, local y distrital. Esta herramienta permite calcular un nivel aproximado de riesgo de deserción para cada estudiante matriculado en el sistema educativo de Bogotá utilizando diferentes fuentes de información. A su vez, su diseño metodológico, permite clasificar a la población en diferentes rangos de riesgo (alto, medio y bajo) según el puntaje obtenido por cada estudiante.

Partiendo de ello, y de acuerdo con la información oficial de matrícula de educación¹ para 2025, las localidades de Sumapaz (59%), La Candelaria (46%) y Santa Fe (30%), fueron las que arrojaron una mayor proporción de su población estudiantil con una marcación de riesgo alto de deserción. Este comportamiento puede atribuirse a que estas localidades cuentan con un alto porcentaje de matrícula en zonas rurales o a que algunas de estas localidades se caracterizan por tener un alto tránsito de población flotante.

Por su parte, las localidades de Puente Aranda (8%), Fontibón (6%) y Tunjuelito (6%), fueron las que menor población reportaron en riesgo alto para 2025.

Gráfico 1. Población matriculada en riesgo alto de deserción por localidad



Fuente: Dirección de Cobertura (2025).

¹ Para el año 2025, la matrícula de referencia es marzo.

Acciones realizadas

A partir de los resultados obtenidos, la SED ha implementado un piloto de acompañamiento psicosocial, a las familias y estudiantes que se encuentra en riesgo de deserción, a través de llamadas telefónicas y visitas domiciliarias a través de un equipo psicosocial.

A su vez, los resultados del IRD han permitido focalizar un grupo de colegios en diferentes localidades con marcación de riesgo alto, con los cuales se espera que, a través del proceso de búsqueda activa, se obtengan resultados positivos en materia de disminución del abandono escolar. En este sentido, el contacto con las familias de los estudiantes ha permitido levantar una bitácora de seguimiento que permite rastrear e identificar casos críticos para generar acompañamiento a los estudiantes, así como establecer alertas ante posibles dificultades socioeconómicas que padece esta población. Durante el primer mes del 2026, la Secretaría está trabajando en la revisión del grupo de colegios, valorando la posible inclusión o exclusión de nuevos colegios al grupo de focalización.

De otro lado, el IRD ha permitido generar diferentes reportes que servirán como insumo al interior de la entidad para diferentes Direcciones que, según su misionalidad podrán dar diferentes usos en pro de mitigar la deserción escolar en el Distrito.

Para 2026, la Secretaría de Educación espera continuar generando nuevos reportes, así como rutas de seguimiento para fortalecer las bondades del índice. De otro lado, el IRD, surtirá revisiones constantes en las cuales se espera fortalecer sus fuentes de información, así como ampliar los espectros de su cobertura y generar una mayor articulación a nivel institucional e interinstitucional.

3. Describa los programas, estrategias o proyectos actualmente implementados por la Secretaría para la prevención y reducción de la deserción escolar, especificando metas, resultados y cobertura poblacional.

En el marco de las acciones adelantadas en la administración del alcalde Galán, para el mejoramiento de la calidad educativa, la Secretaría de Educación del Distrito implementa una serie de acciones transformadoras para el fortalecimiento de aprendizajes priorizados a través de estrategias de recuperación y la transformación pedagógica y curricular para aprender en el tiempo, así como iniciativas que contribuyen a la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo:

Reducir las brechas en los aprendizajes de las niñas, los niños, los adolescentes y jóvenes en Bogotá

Acompañamiento institucional, materiales y evaluación para el aprendizaje

Aprendizajes en matemáticas: el fortalecimiento de los aprendizajes en Matemáticas busca potenciar la apropiación de enfoques curriculares, pedagógicos y didácticos para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. En este sentido, se implementan los siguientes

programas en las líneas de **aprender en el tiempo adecuado y de recuperación de aprendizajes**.

Aprender en el tiempo adecuado

ESMATE: el programa hace énfasis en el fortalecimiento de habilidades matemáticas en niños de los grados 1° a 2°, en el marco de la estrategia de Aprendizajes de Calidad de la SED. En el primer semestre se finalizó la evaluación sobre el material ESMATE con los 8 colegios participantes en el proceso de pilotaje y adaptación que vincularon a 1.126 estudiantes. Asimismo, se implementó una ruta con 42 colegios oficiales del Distrito, a los cuales se planea entregar los libros de texto para estudiantes y el documento de orientación para los docentes, de manera que cuenten con los elementos de base para la implementación en el año 2026.

PREST-MATH: el programa está orientado a fortalecer los procesos de enseñanza de las matemáticas en los primeros grados de primaria (1°, 2° y 3°), formando a los docentes en prácticas efectivas avaladas por la investigación, así como, dotando de material educativo para docentes y estudiantes. Se realizó la entrega de materiales Prest-Math a los 44 colegios focalizados, con 428 docentes que cuentan con guías para promover el desarrollo de habilidades matemáticas de más de 15.563 estudiantes de 1°, 2.° y 3° que recibieron libros y manipulativos impresos para sus clases.

El programa Prest Math para enseñanza de las matemáticas, adelantó una evaluación de 8.298 con pruebas de entrada y salida, con los siguientes resultados: en el grado primero, se evaluaron 2.613 niñas y niños, logrando aumentar del 29 % al 60 % los estudiantes que cuentan comparan y ordenan números hasta 99 (entender decenas y unidades). En este mismo grado, se evidenció un aumento del 33 % al 65 % el número de estudiantes que realizan sumas y restas hasta 2 cifras (unidades y decenas) en situaciones cotidianas.

Para el grado segundo, de los 2.999 niñas y niños evaluados se incrementó del 34% al 54% los estudiantes que usan números hasta 999 (valor posicional) para contar y comparar en situaciones cotidianas. Asimismo, para este grado, se registró un aumento del 21% al 43% en el número de estudiantes que resuelven problemas simples con sumas, restas y multiplicación con suma repetida.

En el grado tercero, se evaluaron 2.686 niños y niñas, se registró un aumento del 32% al 53% los estudiantes que realizan sumas y restas con 3 o 4 cifras en situaciones cotidianas. A su vez, se evidenció que los estudiantes resuelven problemas simples usando suma, resta, multiplicación y división, pasando de 13% al 40%, lo que indica un fortalecimiento en la resolución de problemas que requieren interpretar situaciones sencillas y seleccionar la operación adecuada.

Fortalecimiento de aprendizajes en matemáticas a través del uso de inteligencia artificial: programa orientado a fomentar el uso de inteligencia artificial por parte de los docentes del área de matemáticas para fortalecer las prácticas de aula, el diseño curricular y el desarrollo de aprendizajes en matemáticas de estudiantes de los grados 6° a 9°. El proceso cuenta con la participación de 58 IED que, a partir del desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, acceso a tecnologías educativas y acompañamiento pedagógico *in situ* fortalecen el desarrollo de habilidades matemáticas de 27.900 estudiantes.

Los resultados preliminares de la evaluación permiten identificar que el componente espacial-métrico en 7° se mantiene con los resultados más bajos y en 8° evidencia resultados sostenidos entre los tres componentes de materiales, acompañamiento pedagógico y transferencia de conocimiento.

Adicionalmente, aumentó el porcentaje de estudiantes que resuelven problemas matemáticos de la vida cotidiana; el porcentaje de estudiantes que usan números enteros, fracciones, decimales, porcentajes, operaciones (suma, multiplicación y potenciación) y funciones para representar, resolver y verificar situaciones de la vida. Pasó del 31,8 % al 39,8 % mostrando un incremento de 8 puntos porcentuales.

Knowledgehook: el objetivo del programa es promover el desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes de básica secundaria a través del uso de actividades gamificadas. Se avanzó en el desarrollo de la primera asesoría para 11 colegios oficiales del Distrito que participan en la implementación del ambiente de aprendizaje virtual de *KnowledgeHook*, participaron 48 docentes que implementan actividades que se basan en el juego como mediación para la construcción de aprendizajes y el fortalecen sus prácticas de aula con el uso de recursos tecnológicos con aproximadamente 3.229 estudiantes de 6° a 9°.

La implementación permitió identificar que se fortalecen aprendizajes asociados al uso de operaciones para resolver situaciones matemáticas identificando un aumento de 12 y 16 puntos porcentuales en los aciertos de los estudiantes entre la primera actividad y la última, destacándose 9° (+15,7 pp) y 6° (+12,3 pp).

Plan de fortalecimiento de la lectoescritura (PFLE): esta estrategia está orientada a garantizar que los niñas y niños de grados 1°, 2° y 3° de Bogotá consoliden el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros grados de escolaridad en 230 IED focalizadas para el año 2026. El objetivo central del PFLE es que cada estudiante logre leer y escribir con autonomía **antes de los ocho años**, favoreciendo trayectorias escolares completas y exitosas. Lo anterior se implementa mediante: ciclos de intervención que integran la modelación de prácticas, la práctica conjunta y la realimentación en contexto real de aula, garantizando la transferencia pedagógica a las prácticas docentes; la entrega del material pedagógico “Aprendamos Todos a Leer (ATAL)”; el desarrollo de espacios de formación presenciales y virtuales, y de orientaciones para la evaluación formativa ATAL.

La medición de los aprendizajes en los estudiantes de las IED focalizadas está supeditada a la aplicación de las pruebas ATAL, en el marco de la autonomía institucional de las IED y que son promovidas por el equipo técnico de la SED. Las pruebas, permiten conocer el dominio de habilidades fundamentales, teniendo en cuenta todas las subhabilidades que fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura desde un enfoque neurocientífico como insumos para la planeación del aula y el abordaje de estrategias innovadores en los estudiantes.

Recuperación de aprendizajes

Enseñanza en el nivel adecuado (ENAd) y liderazgo colectivo: busca garantizar que los estudiantes de 3° a 5° recuperen los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas. Para el año

2025, el programa fue implementado en 54 colegios oficiales del Distrito y 18.849 niños y niñas, de los cuales 16.768 fueron evaluados en lectura y 16.773 en matemáticas mediante pruebas de entrada y salida.

Dado que el objetivo del programa es superar el rezago, en el caso de Lenguaje se considera que los estudiantes están en rezago cuando aún no reconocen con precisión las correspondencias grafema–fonema ni discriminan con claridad los sonidos, lo que les impide leer palabras con suficiencia y avanzar con fluidez hacia la comprensión de textos.

A partir de la implementación, se evidenciaron los siguientes resultados:

De los 16.768 estudiantes evaluados en lectura, 9.069 fueron clasificados en rezago. De estos el 72% mostró progresos de una a tres habilidades, esto evidencia que los niños y niñas pasaron de no reconocer letras ni sonidos a transitar progresivamente entre habilidades, logrando decodificar, leer palabras con fluidez y comprender textos breves. Del mismo modo, quienes ya leían palabras fortalecieron estas habilidades, demostrando una progresión y reducción del rezago, y un mayor dominio de los aprendizajes esperados.

En relación con la disminución del rezago, los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes con dificultades en sus habilidades pasó del 54,9% al 35,2%, equivalente a una mejora de 19 puntos porcentuales. Esto evidencia que más estudiantes cerraron brechas en lectura, demostrando que ahora leen palabras reconociendo los sonidos y las letras, avanzaron hacia una lectura fluida de textos cortos y entienden lo que leen.

Para el caso de matemáticas, se considera que un estudiante presenta rezago cuando tiene dificultades para comprender y usar los números hasta 99, resolver sumas y restas de dos cifras en situaciones cotidianas y aplicar la multiplicación y la división en la resolución de problemas sencillos.

De los 16.773 evaluados en matemáticas, 14.262 fueron clasificados en rezago. El 47 % mostró progresos de una a tres habilidades, evidenciando que los estudiantes avanzaron desde dificultades en la comprensión y uso de los números hasta el fortalecimiento de la suma y la resta en situaciones cotidianas, así mismo desde las operaciones básicas (suma y resta) hacia la resolución de problemas matemáticos, lo que refleja una reducción del rezago y un mayor dominio de los aprendizajes esperados.

En relación con la disminución del rezago, los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes pasó del 85,3% al 65,8%, equivalente a una mejora de 19.5 puntos porcentuales. Esto evidencia que los estudiantes manejan números hasta 99, resuelven operaciones de suma y resta con 2 cifras y abordan problemas simples de multiplicación y división.

E-Lab: Campamento Educativos: 3.066 estudiantes de grado 11° de 73 IED, participaron en la estrategia de aceleración de aprendizajes, estructurada a partir de la implementación de metodologías activas, estrategias innovadoras y el aprendizaje basado en retos. Las actividades se efectuaron en el marco de jornadas de inmersión en la Universidad Nacional de Colombia; donde los estudiantes asistieron a jornadas intensivas en las que participaron de espacios formativos en matemáticas, lectura crítica y orientación socioocupacional.

Los resultados obtenidos reflejan una contribución significativa al aprendizaje de los estudiantes de las **IED rurales**. Así:

- En matemáticas, la proporción de estudiantes en el nivel más bajo disminuyó de 32,6% a 18,7%, mientras que el nivel medio alcanzó un notable 61,9 %. Este avance indica que los estudiantes han consolidado aprendizajes y desarrollado procesos de pensamiento crítico a través de la resolución de problemas planteados durante las sesiones de formación.
- En lenguaje, el nivel inicial se redujo a 21,3 %, y los niveles superiores superaron el 31 %. Estos resultados evidencian mejoras significativas en la comprensión lectora y en la capacidad de los estudiantes para expresar ideas con claridad, habilidades que previamente representaban un desafío. Este progreso resalta el impacto positivo de la estrategia en el fortalecimiento de competencias fundamentales en los estudiantes.

En las **IED urbanas**, los resultados fueron más significativos:

- En matemáticas, el nivel más bajo se redujo de 79,3 % a 12%, y un 28,8% de estudiantes alcanzó niveles superiores, demostrando que no solo adquirieron herramientas, sino que también lograron un avance en la comprensión de las relaciones entre conceptos, resolviendo problemas de manera autónoma.
- En lenguaje, la proporción en nivel 1 bajó de 35,3% a 13,7%, mientras que los niveles superiores llegaron al 36,7 %, lo que indica que la lectura se consolidó como una herramienta para organizar, comprender y comunicar ideas, favoreciendo el pensamiento crítico.

Acompañame: Tutorías: 1.430 estudiantes de 30 IED participaron en esta estrategia de nivelación de aprendizajes, orientada al fortalecimiento de habilidades, conocimientos y competencias fundamentales en las áreas de matemáticas y lenguaje. La estrategia se desarrolló a partir de la identificación de rezagos y avances en el aprendizaje, mediante el acompañamiento de docentes expertos en mediaciones didácticas en las que la proximidad emocional favorece el aprendizaje, a través de un proceso educativo personalizado y adaptativo, centrado en la interacción individualizada, el monitoreo continuo, el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Su implementación se realizó en articulación con la Universidad Nacional de Colombia.

- En lenguaje, los estudiantes de 8° y 9° mostraron avances significativos, evidenciados por la notable disminución del nivel 1, que pasó del 95,5% al 49,5%. Este progreso se complementa con un aumento en los niveles medios y altos, lo que indica mejoras en la organización de ideas, así como en la expresión oral y escrita, y una participación más segura en las actividades académicas.
- En matemáticas, se registró una reducción del nivel 1 al 67,1%. Además, se observaron avances en la actitud hacia el área, en el uso de estrategias y en la comprensión de los procedimientos matemáticos. Estos resultados reflejan un progreso significativo en la formación académica de los estudiantes.

Aprendizajes de la secundaria a la media: 2.040 estudiantes de 49 IED, participaron en el programa de recuperación y aceleración de los aprendizajes centrado en evidencia y resultados de la evaluación a través de ejercicios de retroalimentación ampliada, material para docentes y

estudiantes y analítica del aprendizaje, basado en medir el desarrollo de competencias básicas de estudiantes desde grado 8 en matemáticas y lectura.

En cuanto a los hallazgos emanados de la aplicación de las pruebas, se evidenció que los estudiantes mejoraron sus resultados en todos los grados, con un avance claro entre la evaluación de entrada y la de salida en tanto que cada vez menos estudiantes están en puntajes bajos, y más avanzan hacia desempeños intermedios y altos. Así mismo, es de notar que hombres y mujeres mejoran por igual, con fortalezas distintas según el área y el grado; por ejemplo, en Matemáticas, las mujeres mejoraron 6 puntos en 8º y 7 puntos en 9º, mientras que, en lectura, los hombres 3 puntos en 9º, y 6 puntos en 10º. Asimismo en lectura y matemáticas muestran progreso sostenido, especialmente en 9º, donde los puntajes suben con mayor fuerza.

Es también importante tener en cuenta como se evidenció que los estudiantes que recibieron cualquier tipo de intervención mejoraron significativamente más en Lectura que el grupo control, encontrando que en 8º grado aumentó en 5.0 puntos, en 9º grado: 1,6 puntos y en 10º grado 3.8 puntos, esto sumado a que estos grupos de estudiantes mejoraron significativamente más en matemáticas que el grupo control así: 8º grado: +2,2 puntos, 9º grado: +2,1 puntos, 10º grado: +1 punto.

Evaluación formativa: este programa dirigido a los grados 3º, 6º y 9º en las áreas de lenguaje y matemáticas incluye un componente robusto de formación docente y busca fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula. En 2025 participaron 30 colegios oficiales y en 2026 se ampliará a 60 instituciones. Adicionalmente, todos los colegios cuentan con acceso permanente a los recursos y herramientas de la estrategia a través del micrositio institucional: [Herramientas de Evaluación Formativa](#).

De igual manera, se prevé que en octubre de 2026 se implementen las pruebas **EGRA y EGMA** (*Early Grade Reading Assessment* y *Early Grade Mathematics Assessment*), dirigidas a las y los estudiantes de los primeros grados. Estos instrumentos permiten contar con información temprana sobre el desarrollo de competencias básicas en Lectura y Matemáticas, lo que facilita la adopción de acciones oportunas para garantizar trayectorias educativas exitosas.

La Secretaría también aplica cada dos años la **encuesta de clima escolar y el módulo de ciudadanía**, con el fin de recoger información sobre factores del entorno escolar que inciden directamente en los aprendizajes.

En el ámbito internacional, Bogotá participa en la prueba **PISA** (*Programme for International Student Assessment*), que permite conocer el desempeño de los estudiantes de la ciudad en comparación con otros países y economías. En 2025 hicieron parte de esta medición 61 colegios.

Adicionalmente, se desarrollan frecuentemente **talleres dirigidos a docentes, directivos docentes y directores locales de educación**, con el propósito de brindar herramientas prácticas para la interpretación y el uso pedagógico de los resultados de las diferentes evaluaciones, garantizando que la información recolectada se traduzca en acciones de mejora al interior de las instituciones educativas.

Fortalecimiento de la educación media:

Implementación del eje de tránsito efectivo: estrategia para que los y las estudiantes de grados 8° a 11° tomen decisiones informadas sobre su proyecto de vida educativo y laboral, a partir del reconocimiento de sus intereses, habilidades, oportunidades de acceso y continuidad de formación posmedia, así como de las competencias requeridas por el sector productivo. Para ello, se desarrollará a través de una invitación orientada a explorar el Mundo del autoconocimiento, Mundo del trabajo y Mundo de la formación, mediante 3 maneras:

- **Acompañamiento integral a IED priorizadas:** estrategia que implica la identificación de los IED con mayores tasas de pérdida de estudiantes en la secundaria, bajos resultados sistemáticos en las pruebas saber para el acompañamiento en tres procesos estratégicos para la educación media:
- **Aprendizajes con calidad y pertinencia para la educación media:** busca fortalecer las competencias y aprendizajes en matemáticas, lectura crítica y habilidades socioemocionales.
- **Acciones transversales de orientación socioocupacional:** implica abordar de manera articulada y transversal la orientación socioocupacional como eje fundamental en el proceso formativo desde 8° al 11°, de modo que le permita a los y las jóvenes generar procesos de análisis y reflexión sobre sus habilidades e intereses; y que, a su vez, aporten a establecer relaciones entre los aprendizajes adquiridos, así como las ocupaciones y profesiones más demandadas en el siglo XXI a fin de caminar hacia mejores resultados socioafectivos, académicos, formativos y laborales en sus trayectorias de vida.

En la vigencia 2025, se acompañaron a 23.170 estudiantes de los grados 8° a 11°, de 309 instituciones educativas distritales.

Ruta de coordinadores: propone un trabajo entre directivos docentes (coordinadores) para construir acciones colectivas desde la gestión pedagógica que permitan la implementación, adaptación y sostenibilidad del programa para la recuperación de aprendizajes de los estudiantes de los colegios oficiales del Distrito. Se desarrollaron las sesiones de socialización y aprendizajes priorizados para la recuperación de aprendizajes en el área de matemáticas con los 102 colegios oficiales del Distrito que participan en esta ruta.

Evaluación formativa: este programa dirigido a los grados 3°, 6° y 9° en las áreas de lenguaje y matemáticas incluye un componente robusto de formación docente y busca fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula. En 2025, participaron 30 colegios oficiales y en 2026, se ampliará a 60 instituciones. Adicionalmente, todos los colegios cuentan con acceso permanente a los recursos y herramientas de la estrategia a través del micrositio institucional: [Herramientas de Evaluación Formativa](#).

De igual manera, se prevé que en octubre de 2026 se implementen las pruebas **EGRA y EGMA** (*Early Grade Reading Assessment y Early Grade Mathematics Assessment*), dirigidas a las y los

estudiantes de los primeros grados. Estos instrumentos permiten contar con información temprana sobre el desarrollo de competencias básicas en lectura y matemáticas, lo que facilita la adopción de acciones oportunas para garantizar trayectorias educativas exitosas.

Aprobar: la estrategia de refuerzo escolar *Aprobar* permite que los maestros realicen un acompañamiento permanente y personalizado a los estudiantes que tienen dificultades en su desempeño escolar. Con la implementación del programa como parte de las estrategias de ampliación del tiempo escolar, los docentes de los colegios oficiales del Distrito identifican las falencias de los estudiantes y diseñan un plan de mejoramiento orientado a la recuperación de aprendizajes para apoyar la permanencia de más de 27.000 estudiantes a través de la nivelación de aprendizajes en matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje e inglés.

Ampliación del tiempo escolar

Entre las estrategias orientadas a brindar mayores oportunidades de aprendizaje a niñas, niños, adolescentes y jóvenes del sistema educativo oficial en Bogotá D.C., se destacan **la jornada única** y las **estrategias pedagógicas para la ampliación del tiempo escolar** (jornada complementaria), vinculadas principalmente al arte, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología, la oralidad, la lectura y la escritura.

Las estrategias para la ampliación del tiempo escolar son el repertorio de ambientes de aprendizaje, que pueden implementar las IED y los CED más allá de la jornada regular o en contra jornada con sus maestras y maestros, o a través de las alianzas convenidas por la SED, con apoyos interinstitucionales, para aportar a la formación integral de las niñas, los niños, los adolescentes y los jóvenes del sector educativo oficial.

A su vez, promueven la formación integral a través de líneas orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes, facilitando así la organización del horario extendido con un sentido e intencionalidad pedagógica, desde el arte y la cultura; la ciencia y la tecnología; la oralidad, la lectura, la escritura y una segunda lengua; el deporte y la recreación; la ciudadanía y la convivencia; y las competencias básicas, siendo todas ellas líneas interdisciplinarias para el aprendizaje.

La jornada única y la jornada complementaria son una importante oportunidad para atender con programas de alto impacto a los estudiantes del sector educativo oficial, según sus necesidades y contextos. No solo se trata de brindar mayor tiempo de atención y permanencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas distritales y en los centros educativos distritales; además, se busca fortalecer sus aprendizajes básicos o esenciales y aumentar las posibilidades de cuidado, a la vez que se incrementan las posibilidades de acceso a otros beneficios y experiencias pedagógicas asociadas al deporte, la tecnología, la cultura, el arte y la convivencia, aportando de esta manera, a su formación integral.

Durante la vigencia 2025, se beneficiaron 419.279 estudiantes de colegios oficiales mediante estrategias de ampliación del tiempo escolar. De este total de beneficiarios, 186.343 se encuentran matriculados en establecimientos que prestan el servicio en jornada única, mientras que 232.936 niñas, niños y jóvenes han participado en actividades pedagógicas de jornada escolar complementaria. Esta atención se ha consolidado a través de las líneas estratégicas de

deporte escolar; arte, cultura y patrimonio; oralidad, lectura y escritura; STEM; y participación y ciudadanía, fortaleciendo así la formación integral en las instituciones educativas oficiales.

Adicionalmente, en el marco de sus competencias y del compromiso con la garantía del derecho a la educación, la Secretaría de Educación ha venido implementando de manera articulada programas, estrategias y proyectos orientados a la prevención y reducción de la deserción escolar, con el propósito de fortalecer el acceso, la permanencia y la continuidad de las trayectorias educativas de los estudiantes en el sistema educativo oficial, atendiendo de manera diferencial las condiciones de vulnerabilidad y los factores de riesgo que inciden en el abandono escolar.

Para el logro de este propósito, se han gestionado e implementado las siguientes acciones:

Modernización del proceso de matrícula: en el marco de la gestión de la cobertura educativa, la Secretaría de Educación del Distrito ha identificado la necesidad de fortalecer los procesos asociados a la matrícula escolar, con el fin de garantizar el acceso, la permanencia y la atención oportuna de los niños, niñas y jóvenes en el Sistema educativo oficial.

Lo anterior le ha permitido a la SED para el año 2025 contar con una matrícula de referencia anual de 708.201 estudiantes en el sistema educativo oficial, distribuidos principalmente en los niveles de básica primaria (277.665 estudiantes), seguidos de básica secundaria (232.615), media (96.672), primera infancia (71.030), educación por ciclos (19.896) y aceleración del aprendizaje (10.323).

Búsqueda de población desescolarizada “búsqueda activa”: esta estrategia tiene como objetivo principal identificar, caracterizar y vincular a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos que, debido a condiciones de vulnerabilidad social, económica o familiar, no han podido acceder a la educación o se encuentran fuera del sistema educativo distrital.

Como resultado de estas acciones, en el año 2025 la Secretaría de Educación del Distrito logró vincular al sistema educativo oficial a 7.533 estudiantes, reafirmando su compromiso con la inclusión, la equidad y la garantía de trayectorias educativas completas para todas y todos los habitantes de Bogotá.

IED en la modalidad de administración del servicio educativo: son instituciones públicas, con infraestructura y dotación oficial, que, aprovechando la articulación y aprendizajes de entidades privadas sin ánimo de lucro expertas en educación, contribuyen con la consolidación del sistema educativo público en la ciudad.

En dicho marco, la SED contó con un total de matrícula oficial en modalidad de administración del servicio educativo para el año 2025 de 38.797 estudiantes atendido en 35 IED.

Gratuidad educativa: en cumplimiento de lo establecido en el Decreto Nacional 1075 de 2015, la Secretaría de Educación del Distrito realizó la asignación de recursos adicionales (recursos propios complementarios) a las instituciones educativas distritales (IED) que atienden población no cubierta por la asignación de gratuidad del MEN como primera infancia y los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), así como a aquellas que registran diferencias de matrícula de

acuerdo con la asignación del Ministerio de Educación Nacional – MEN o que atienden estudiantes con características particulares que requieren apoyos adicionales para garantizar una atención educativa efectiva, en un marco de reconocimiento y valoración de la diversidad.

Entrega de útiles escolares: mediante el Acuerdo Distrital 571 de 2014, el Concejo de Bogotá estableció la entrega de un paquete escolar gratuito para los estudiantes matriculados en las IED, que por su condición socioeconómica o de vulnerabilidad lo requieran. En este sentido, la SED implementa gradualmente la asignación del beneficio de kit escolar priorizando a poblaciones como estudiantes con discapacidad, con trastornos del aprendizaje, víctimas del conflicto armado, en condición de pobreza oculta, pertenecientes a grupos étnicos, con puntaje SISBEN IV y residentes en zonas rurales.

Para la vigencia 2025, se realizó la entrega de 86.823 kits escolares a estudiantes de instituciones educativas oficiales, contribuyendo a la equidad educativa y a la permanencia escolar de la población más vulnerable del Distrito.

Programa de alimentación escolar (PAE): comprende un conjunto de acciones orientadas a promover el acceso y la permanencia de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo oficial, mediante la entrega de complementos alimentarios durante la jornada escolar, para impactar de forma positiva los procesos de aprendizaje, el desarrollo cognitivo, disminuir el ausentismo y la deserción escolar, fomentando la promoción de prácticas de actividad física y hábitos de alimentación y vida saludable.

Para el año 2025, el programa benefició al 100 % de la población escolar.

Programa de movilidad escolar: para promover la asistencia a clases de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas con matrícula oficial del Distrito y en aras de brindar un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento a la Institución Educativa Oficial, así como de contrarrestar la deserción escolar, la SED viene desarrollando el Programa de movilidad escolar, que contempla cuatro modalidades condicionadas a la asistencia a clases: Ruta escolar, Subsidio de transporte, Al Colegio en Bici y Ciempiés.

De esta manera, el Distrito Capital benefició en 2025 al 100% de la comunidad educativa de acuerdo con la necesidad del servicio, viabilidad técnica-operativa, disponibilidad presupuestal y cumplimiento de los requisitos de asignación establecidos en los marcos normativos aplicables.

Promoción del bienestar estudiantil: para 2025, esta estrategia garantizó:

- Cobertura con seguro escolar (póliza de accidentes personales), en caso de accidentes escolares, al 100 % de los estudiantes de la matrícula oficial del Distrito.
- Cobertura de la Aseguradora de Riesgos Laborales, al 100% de los estudiantes en proceso de formación técnica (proyectos propios en el marco del PEI, CISCO y SENA), que reportaron las Instituciones Educativas Distritales.

Mecanismos de seguimiento para asegurar la continuidad escolar y las trayectorias educativas completas: la Secretaría de Educación del Distrito ha implementado mecanismos de seguimiento orientados a garantizar la continuidad y las trayectorias educativas completas de

los estudiantes del sistema educativo oficial, con especial atención a quienes se encuentran en riesgo de desescolarización o abandono escolar.

Estas acciones han permitido una identificación más oportuna de los factores de riesgo, así como el diseño de estrategias diferenciales de acompañamiento dirigidas a las poblaciones más vulnerables y diversas del Distrito Capital, como son:

- Diseño del índice de riesgo escolar.
- Elaboración del cálculo de la tasa de deserción inter - anual.
- Observatorio de acceso y permanencia escolar (OAPE).
- Seguimiento “niño a niño” y por institución educativa a través del Sistema de información para el monitoreo, la prevención y el análisis de la deserción escolar.

4. Señale cómo se articula la política educativa distrital con otras entidades del sector social (como Integración Social o IDIPRON) para atender las causas sociales asociadas a la deserción.

La Secretaría de Educación del Distrito combate las causas sociales asociadas a la deserción escolar a través de una articulación intersectorial permanente, orientada a garantizar el acceso, la permanencia y la continuidad de las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En dicho marco, se adelanta lo siguiente:

- La **articulación con el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud – IDIPRON** para la atención de 32 niños, niñas y adolescentes menores de 14 años en el Colegio Divino Maestro IED de la localidad de Usaquén y atención de 642 jóvenes iguales o mayores de 14 años, a través de la Estrategia educativa flexible “Territorios” en las Unidades de protección integral (UPI)
- Se encuentra en curso la **articulación con los Centros Proteger** de la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, para la vinculación de los niños y niñas con medidas de protección en los colegios oficiales, entendiendo las vulneraciones que presenta esta población desde su entorno familiar y social, y las dificultades en temas convivenciales que se pueden llegar a dar en los colegios.
- Se realiza la **articulación permanente con Fundaciones de Protección, Casa Refugio de la Secretaría de la Mujer y la Fiscalía** (Programa de protección de testigos), donde se vincula a los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo, entendiendo las vulneraciones que presenta esta población desde su entorno familiar y social, y las dificultades en temas convivenciales que se pueden llegar a dar en los Colegios, buscando implementar estrategias para la protección de datos sensibles.
- Se adelanta el **acuerdo de Transferencia e Intercambio de Información entre la SED y la Oficina de la Consejería Distrital de Paz, Víctimas y Reconciliación** de la Secretaría General de la Alcaldía Mayor de Bogotá D.C, con el fin de establecer un marco de cruce de información periódico y constante de la población víctima del conflicto armado y su acceso al sistema educativo, así como estrategias para la vinculación de población desescolarizada.

- Con la **Oficina de la Consejería Distrital de Paz, Víctimas y Reconciliación** se trabaja en la **articulación** para llevar a cabo atención de manera presencial en 6 Centros de encuentro, donde se realizan procesos de acceso al sistema educativo oficial.
- Se lleva a cabo una **articulación con la Agencia para la Reincorporación y Normalización – ARN y el Consejo Nacional de Reincorporaciones – CNR** para el acceso al sistema educativo de la población reincorporada de Grupos Alzados en Armas y sus familias. La oferta de la Estrategia educativa flexible territorios, atiende directamente a los reincorporados, mientras que sus familias acceden a la oferta educativa de los colegios oficiales.
- En el marco de la contingencia de la migración de la población proveniente de Venezuela, se adelanta la **socialización de la normativa vigente** a funcionarios de las instituciones educativas y Direcciones locales de educación, con el fin de reducir las barreras de acceso al sistema educativo. Además de realizar jornadas de atención semanales a la población migrante en espacios institucionales como el Centro Distrital para la Integración y Derechos del Migrante y Refugiado – CEDID, Centro Integral de Atención al Migrante – CIAM y Comisarías de Familia / Centros de Desarrollo Social – CDS de la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS. Y se realizan las jornadas de permiso por protección temporal (PPT) a la escuela, que acercan a Migración Colombia, a las Organizaciones de Cooperación Internacional y Organizaciones de Base Comunitaria de la población Migrante, a los Colegios para facilitar la regularización y trámite del PPT, para los estudiantes migrantes venezolanos que no tienen un documento de identidad válido en el país, además de acercar la oferta de servicios de la Secretaría Distrital de Salud y la Secretaría Distrital de Integración Social a sus familias.
- En atención a los compromisos establecidos en los documentos CONPES étnicos, se realizó la **contratación de un equipo de referentes avalados por las autoridades étnicas**, a través del Convenio de Asociación CO1.PCCNTR.8039741 de búsqueda activa, con el fin de adelantar acciones de acceso al Sistema Educativo con enfoque diferencial y étnico, a través de jornadas territoriales de caracterización y asignación de cupo en las instituciones oficiales.
- En articulación con la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, **se coordina el tránsito efectivo de los niños, niñas y adolescentes, vinculados a los Centros Crecer**. Este proceso conlleva una evaluación detallada de cada caso, asegurando que la SED y SDIS proporcionen los apoyos técnicos y pedagógicos necesarios para cumplir con las necesidades de apoyo requeridas.
- En cumplimiento a la Sentencia T- 437 de 2021 de la Corte Constitucional, mediante un ejercicio de articulación con la Secretaría de Salud, la Secretaría de Integración Social y el Instituto Colombiano de Bienestar Familias-ICBF, bajo el liderazgo de la Secretaría de Educación del Distrito, **se elaboró e implementó el “Protocolo Valentín”** para el fortalecimiento de los mecanismos de identificación y caracterización de niños, niñas y adolescentes con discapacidad que se encuentran fuera del sistema educativo. Lo que ha permitido mayor coordinación entre diferentes sectores del Distrito para garantizar el acceso y permanencia en el sistema educativo de la población con discapacidad.

- Se brinda la **atención in situ de los jóvenes del SRPA** (Sistema de Responsabilidad Penal Adolescente), a través del Convenio CO1.PCCNTR. 8555844 “Hilando Aprendizajes”, en articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, y los Centros privativos y no privativos de la libertad.
- La Secretaría de Educación y la Secretaría Distrital de Integración Social articulan **recursos y acciones para que los jóvenes que continúen su trayectoria formativa a través de la oferta EPJA (educación de personas jóvenes y adultas)**, puedan conectarse a la educación terciaria y a otras oportunidades complementarias del distrito y de la nación, y accedan al programa Jóvenes con Oportunidades.

De igual manera, desde la estrategia de búsqueda activa, se realizan acciones de articulación con otras entidades como la Secretaría Distrital de Integración Social en lo correspondiente a acompañar los recorridos de Pagadarios. En estos espacios, se identifica y caracteriza familias que viven en estos y en caso de que tengan población en edad escolar que se encuentre por fuera del sistema educativo, desde la SED se realiza la gestión correspondiente para la garantía del derecho a la educación.

Algunas entidades del distrito hacen solicitudes de acompañamiento y participación en ferias o eventos dirigidos a la ciudadanía donde se ofrece el acceso al sistema educativo distrital. Durante el periodo comprendido entre mayo y diciembre de 2025, se participó en 15 ferias “A tu Servicio” realizadas en diversas localidades de la ciudad. Estos espacios, liderados por la Alcaldía Mayor de Bogotá, buscan facilitar a la ciudadanía el acceso a trámites, servicios y programas distritales directamente en sus barrios.

Sumado a lo anterior y específicamente para la población de primera infancia, la Secretaría de Educación del Distrito ha suscrito un convenio interadministrativo con la Secretaría de Integración Social para la atención de niñas y niños de primera infancia cuyo objeto se enmarca en “*Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), para garantizar la prestación del servicio de educación inicial en los niveles de prejardín y jardín en el marco de la atención integral a la Primera Infancia*”. A través de este convenio se busca aumentar la oferta de cupos para niñas y niños en primera infancia de todo el Distrito.

5. Informe qué recursos presupuestales han sido destinados en los últimos tres 3 años para programas orientados a la permanencia educativa y reintegro de estudiantes desertores.

Es importante precisar que, las acciones adelantadas que apuntan a la permanencia educativa no cuentan con un rubro específico, ya que son el resultado estructural de la inversión en calidad y pertinencia educativa. Es decir, los recursos presupuestales de las últimas vigencias se han concentrado en fortalecer la transformación pedagógica, bajo la premisa de que una educación de alta calidad es, por sí misma, la estrategia más efectiva para prevenir la deserción. En este sentido, las acciones para la permanencia de estudiantes se ejecutan de manera transversal mediante los recursos asignados a toda la entidad.

Considerando lo anterior, a continuación, se relacionan los recursos destinados a la SED:

Tabla 2. Recursos destinados a la SED

2024	2025	2026
\$ 6.538.303.712.183	\$ 6.979.458.029.883	\$ 7.567.387.205.000

Fuente: Oficina Asesora de Planeación.

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Revisó: Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.

Anexo: Anexo 1.xlsx